

01-09

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Рішенням сесії Олександрійської  
сільської ради від 17.08.2022 року  
Головою сільської ради  
Олександр ГУЦ



**СХВАЛЕНО**

педагогічною радою Кустинського ліцею  
Олександрійської сільської ради  
Рівненського району Рівненської області  
протокол № 08 від 08.08.2022 року  
Директор ліцею  
Оксана ПІДЕЛЬСЬКА



# СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

**Кустинського ліцею**

**Олександрійської сільської ради**

**Рівненського району**

**Рівненської області**

**на 2022-2024 роки**

## ЗМІСТ

<b>Вступ</b> .....	3
<b>I. Загальні положення</b> .....	5
1.1. Мета Стратегії .....	5
1.2. Місія.....	5
1.3. Візія .....	5
1.4. Головні цінності закладу.....	5
1.5. Засади і принципи освітньої діяльності.....	5
1.6. Структура Стратегії .....	6
<b>II. Освітнє середовище</b> .....	6
2.1. Цілі.....	6
2.2. Шляхи реалізації .....	6
<b>III. Здобувачі освіти</b> .....	7
3.1. Цілі.....	7
3.2. Шляхи реалізації .....	8
<b>IV. Освітня, педагогічна діяльність</b> .....	8
4.1. Цілі.....	8
4.2. Шляхи реалізації .....	8
<b>V. Управління</b> .....	9
5.1. Цілі.....	9
5.2. Шляхи реалізації .....	10
<b>VI. Очікувані результати</b> .....	10
6.1. Очікувані результати .....	10
6.2. Модель випускника.....	11
6.3. Моніторинг досягнення цілей.....	11
<b>VII. Заходи з реалізації Стратегії розвитку закладу</b> .....	11
7.1. План розвитку матеріально-технічної бази закладу.....	11
7.2. План роботи щодо запобігання роботі булінгу.....	13
7.3. Моніторинг результатів навчання.....	14
7.4. Графік проведення внутрішньої системи оцінювання якості освіти закладу за напрямками на 2022-2024 роки.....	14

## Вступ

**Мета закладу:** всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству; формування в учнів компетентностей, визначених Законом України "Про освіту" та державними стандартами:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.

Розвиток закладу освіти направлений на реалізацію **концепції «Нової української школи»**, складовими якої є:

- новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;
- педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками;
- умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно;
- орієнтація на потреби учнів в освітньому процесі, дитиноцентризм;
- наскрізний процес виховання, який формує цінності та компетентності;
- нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя;
- децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію;
- справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти;
- сучасне освітнє середовище.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи поступу, скеровує педагогів до надання якісних освітніх послуг здобувачам освіти, спрямована на реалізацію цінностей, які сповідує заклад, створення безпечного та комфортного освітнього середовища.

До розроблення Стратегії залучено педагогічний колектив, учнів, батьків, засновника. При складанні Стратегії було проведено SWOT-аналіз сильних та слабких сторін діяльності закладу, можливостей та загроз.

SWOT-аналіз використовує чотири основні елементи – сильні сторони (англ. – strengths), слабкі сторони (weaknesses), можливості (opportunities) та загрози (threats). З перших букв англійських аналогів слів і формується аббревіатура SWOT.

<p><b>Сильні сторони:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кваліфікований педагогічний колектив з досвідом роботи;</li> <li>- наявність достатньої кількості приміщень, необхідних для забезпечення освітнього процесу;</li> <li>- готовність керівника до ризику.</li> </ul>	<b>SWOT</b>	<p><b>Можливості:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- підвищення рівня освітніх послуг;</li> <li>- підвищення кваліфікації вчителів;</li> <li>- вдосконалення системи стимулювання працівників;</li> <li>- фандрейзингові можливості для розвитку потенціалу закладу.</li> </ul>
<p><b>Слабкі сторони:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- невелика кількість учнів;</li> <li>- висока вартість комунальних послуг;</li> <li>- відсутність ремонту приміщення закладу, що тягне за собою високі видатки на його утримання;</li> <li>- недостатня база для профілізації;</li> <li>- низька навчальна мотивація учнів;</li> <li>- неможливість задоволення бажань учнів та батьків у різноманітності позакласної зайнятості.</li> </ul>		<p><b>Загрози:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зміни в державному регулюванні освітньої галузі;</li> <li>- зменшення кількості учнів;</li> <li>- потенційне зниження фінансування;</li> <li>- зменшення навантаження вчителів;</li> <li>- нестабільність в економіці країни через збройну агресію РФ.</li> </ul>

### Нормативно-правова база стратегічного розвитку

#### Закони України:

- "Про освіту" від 05.09.2017 року.
- "Про повну загальну середню освіту" від 16.01.2020 р. № 463-IX.
- Концепція Нової Української школи.
- Державні стандарти початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Програма розвитку освіти Рівненської області на 2022-2024 роки від 19.08. 2021р.
- Програма розвитку освіти Олександрійської сільської ради на 2022-2024 роки.
- Статут Кусти́нського ліцею.
- Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі схваленої Указом Президента України від 25 травня 2020 року №195/2020 року.
- Професійні стандарти за професіями «Вчитель початкових класів ЗЗСО», «Вчитель ЗЗСО», затверджені наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23 грудня 2020 р. № 2736.
- Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я від 25.09.2020 року № 2205, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів від 24.03.2016 року № 234.

## І. Загальні положення

1.1. **Мета стратегії розвитку** – визначити перспективи поступу закладу освіти як закладу, що забезпечує всебічний розвиток особистості, надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком Української держави.

1.2. **Місія закладу:** розбудова сучасного безпечного освітнього середовища для всебічного розвитку, навчання, виховання та соціалізації здобувачів освіти.

1.3. **Візія:** сучасний освітній заклад з високою корпоративною культурою, який формує гармонійну та успішну особистість шляхом розкриття її природних здібностей, розвитку потенціалу та життєвих компетенцій.

### 1.4. Головні цінності нашого закладу :

- дитина;
- гідність;
- рівність;
- справедливість;
- відповідальність;
- толерантність;
- взаємоповага;
- турбота;
- чесність;
- довіра;
- взаємопідтримка;
- патріотизм;
- соціальна відповідальність;
- повага до мови;
- партнерство;
- дружба.

### 1.5. Засади та принципи освітньої діяльності закладу:

- людиноцентризм;
- верховенство права;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
- академічна доброчесність;
- академічна свобода;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія закладу в межах, визначених законодавством;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів

України, нетерпимості до їх порушення;

- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;

- формування промадяньської культури та культури демократії; формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- неутручання політичних партій в освітній процес;
- неутручання релігійних організацій в освітній процес;
- різнобічність та збалансованість інформації щодо політичних, світоглядних та релігійних питань;

- державно-промадське управління;
- державно-промадське партнерство;
- державно-приватне партнерство;
- сприяння навчально-впровадженню життя;
- інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;
- освіта має будуватися за принципом рівних можливостей для всіх.

#### 1.6. Структура Стратегії розвитку включає в себе такі напрямки:

1. Освітнє середовище.
2. Злобувачі освіти (система оцінювання, наскрізний процес виховання).
3. Освітня, педагогічна діяльність.
4. Управління.

Реалізація Стратегії розрахована на 2022, 2023, 2024 роки.

## II. Освітнє середовище

### 2.1. Цілі:

1. Створення безпечного освітнього середовища.
2. Забезпечення комфортних умов навчання та праці.
3. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
4. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.
5. Формування навичок та засад здорового та безпечного способу життя.
6. Оснащення навчальних кабінетів сучасними засобами навчання.
7. Запровадження системи інформування щодо безпечного використання мережі Інтернет.

### 2.2. Шляхи реалізації вдосконалення освітнього середовища:

- дотримання вимог Санітарного регламенту;
- створення безпечових умов;
- дотримання протипожежних заходів;
- організація навчання з охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- організація здорового та безпечного харчування;
- капітальний ремонт покрівлі даху; приміщення харчоблоку;
- капітальний ремонт фасаду закладу (утеплення);
- ремонт системи вентиляції закладу;
- відновлення твердого покриття подвір'я дошкільного підрозділу;
- створення місць відпочинку для учасників освітнього процесу;

- створення сучасного ітрового майданчика для учнів початкових класів;
- оновлення спортивних майданчиків для організації здорового дозвілля здобувачів освіти;
- облаштування санвузла в підвальному приміщенні закладу, облаштування пандусів для осіб з ООП відповідно до вимог;
- оновлення матеріально-технічної бази кабінетів;
- реалізація заходів із запобігання та протидії булінгу, дискримінації та інших проявів насильства;
- дотримання правил поведінки учасників освітнього процесу;
- психологічний супровід освітнього процесу;
- застосування методик та технологій роботи з дітьми з ООП;
- запровадження принципу "розумного використання" (бережливе ставлення до води, електроенергії, сортування сміття);
- формування культури здорового харчування;
- заміна комп'ютерної техніки в кабінеті інформатики;
- розширення мережі Інтернет;
- оновлення бази природничо-математичних кабінетів;
- оновлення спортивного обладнання;
- вдосконалення простору інформативної взаємодії та соціально-культурної комунікації;
- формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті учасників освітнього процесу.

### III. Здобувачі освіти

#### 3.1. Цілі:

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання.
4. Забезпечення подальшого розвитку учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу.
5. Моделювання наскрізного виховного процесу, спрямованого на формування системи цінностей школярів, готовності їх до соціалізації.
6. Зміцнення партнерства сім'ї та закладу освіти у вихованні дітей.
7. Впровадження проєктів учнівського самоврядування «За здоровий спосіб життя», «Веселі перерви».
8. Впровадження проєкту «Заклад освіти - толерантне освітнє середовище, СТОП булінг».
9. Формування академічної доброчесності в закладі.
10. Формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу.
11. Формування в учасників освітнього процесу тітєнічних навичок та засад здорового способу життя, зокрема звичок здорового харчування, фізичної активності, безпечної комунікації;
12. Забезпечення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
13. Створення умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу.

14. Практичне забезпечення діяльності особистісного розвитку, соціального статусу, виявлення проблем соціального розвитку дитини.

### 3.2. Шляхи реалізації:

- оприлюднення в закладі інформатії про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- використання формуляльного оцінювання з метою особистісного поступу учнів;
- впровадження компетентнісного підходу при оцінюванні навчальних досягнень учнів;
- формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти;
- аналіз результатів моніторингових досліджень, визначення шляхів покращення якості знань учнів;
- застосування самооцінювання та взаємооцінювання учнів;
- формування ключових компетентностей учнів шляхом поєднання традиційних форм навчання та виховної роботи з інноваційними;
- використання нових форм, методів виховної роботи для протидії насильства та академічної неадаптованості;
- виховання громадянської свідомості через учнівське самоврядування, формування активної життєвої позиції;
- формування в здобувачів освіти соціальної активності, виховання національно свідомої особистості здатної успішно діяти у швидкозмінному світі, формування навичок здорового способу життя;
- дотримання правових та етичних принципів академічної доброчесності закладу (згідно Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Кустинського ліцею сільської ради Рівненського району Рівненської області, затвердженого наказом від 08.01.2020 № 5);
- оновлення формату спілкування з батьками, зміцнення зв'язків сім'ї та школи у вихованні здобувачів освіти;
- запровадження нових форм роботи з батьками, щодо формування в учнів відповідального ставлення до навчання, результатів своєї роботи.

## IV. Освітня, педагогічна діяльність

### 4.1. Цілі:

1. Забезпечення готовності педагогічних працівників до надання якісних освітніх послуг у процесі забезпечення соціального та здоров'язбережувального компонентів навчання, формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів, психологічного супроводу учасників освітнього процесу, запобігання під час навчання проявам насильства та булінгу (цькування), порушенням прав дитини, зокрема шляхом використання Інтернету.
2. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти, в тому числі з використанням технологій дистанційного навчання;
3. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.
4. Постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності.
5. Участь педагогічних працівників в інноваційній освітній діяльності.
6. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

### 4.2. Шляхи реалізації:

- застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових



- компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
- досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені Державним стандартом загальної середньої освіти; дошкільної освіти;
  - планування діяльності педагогів відповідно до освітньої програми, аналіз її результативності;
  - формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти;
  - створення та використання освітніх ресурсів, їх оприлюднення, обмін досвідом;
  - поєднання виховного процесу з формуванням ключових компетентностей;
  - використання ІКТ в освітньому процесі;
  - впровадження та поширення інформації серед учасників освітнього процесу за допомогою QR-кодів; електронних журналів, подяк учасників;
  - сприяння підвищенню кваліфікації та професійному розвитку педагогічних працівників;
  - ознайомлення педагогів із освітніми інноваціями та вивчення готовності до участі в них;
  - впровадження інноваційних проєктів педагогів закладу в освітній процес;
  - співпраця з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зв'язку; налагодження командної співпраці між учасниками освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства;
  - педагогічне наставництво, взаємонавчання як форма професійної співпраці; сприяння отриманню академічної доброчесності здобувачами освіти;
  - діяльність педагогів на засадах академічної доброчесності.

#### У. Управління

##### 5.1. Цілі:

1. Підпорядкування діяльності закладу оновленим нормативно-правовим документам, що регламентують його діяльність.
2. Наявність системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.
3. Впровадження ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Здійснення самооцінювання.
4. Утримання в належному стані будівель, приміщень, обладнання.
5. Забезпечення прозорих та відкритих стосунків між усіма учасниками освітнього процесу.
6. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.
7. Проведення ефективної кадрової політики.
8. Забезпечення можливостей для педагогічного розвитку педагогічних працівників.
9. Формування громадсько-активного закладу.
10. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу на власному вебсайті.
11. Формування і забезпечення політики академічної доброчесності.
12. Сприяння формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення

до корупції.

## 5.2. Шляхи реалізації:

- відстеження результативності річного планування, що здійснюється відповідно до Стратегії розвитку;
- спрямування діяльності педагогічної ради на реалізацію річного плану, освітньої програми та Стратегії розвитку;
- здійснення періодичного самооцінювання якості освітньої діяльності із залученням учасників освітнього процесу;
- залучення додаткових коштів, здійснення проектної діяльності задля забезпечення належних умов діяльності закладу;
- прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу;
- створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу;
- створення психологічно комфортного середовища задля конструктивної взаємодії учасників освітнього процесу;
- поширення інформації про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах, забезпечення змістовного наповнення та вчасного оновлення інформаційних ресурсів закладу;
- виконання статті 57 Закону України «Про освіту» «Державні гарантії педагогічними і науково-педагогічним працівникам», Колективного договору «Положення про преміювання»;
- створення умов для підвищення кваліфікації, атестації, сертифікації педагогічних працівників;
- підтримка ініціатив учасників освітнього процесу, спрямованих на сталий розвиток закладу;
- врахування потреб учасників освітнього процесу в режимі роботи закладу та розкладі занять;
- створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти;
- аналіз дотримання засід академічної доброчесності в освітньому процесі;
- забезпечення проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

## VI. Очікувані результати

### 6.1. Основні результати Стратегії розвитку закладу:

- забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
- безпечне та комфортне освітнє середовище, яке сприяє збереженню і зміцненню здоров'я дітей, розвитку основних фізичних якостей та рухових здібностей, підвищенню рівня фізичної підготовленості учнів, формуванню вміння і навички здорового способу життя, проведеною корисного дозвілля та активного відпочинку учнів;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічні знання та вміння, володіння прийомми індивідуалізації навчання та виховання учнів);
- підвищення рівня якості надання освітніх послуг;
- створення позитивного іміджу опорного закладу в соціумі, підвищення його конкурентоздатності;
- збільшення контингенту учнів.

Стратегія розвитку визначає основні напрями діяльності закладу освіти. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника.

## 6.2. Модель випускника:

Модельно випускника є громадянин України, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідей та цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, яку притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблем;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію;
- усвідомлює цінність життя та здоров'я, власну відповідальність та спроможність зберегти та зміцнити здоров'я, підвищити якість свого життя.

## 6.3. Моніторинг досягнення цілей.

Реалізувати Стратегію передбачається протягом 2022-2024 років.

На підставі Стратегії щороку складається річний план роботи закладу, позабезпечує її виконання. За допомогою внутрішньої системи оцінювання якості освітньої діяльності здійснюється моніторинг виконання річного плану. Відкритість та прозорість реалізації Стратегії здійснюється шляхом інформування на інформаційних ресурсах закладу.

## VII. Заходи з реалізації Стратегії розвитку закладу

### Освітнє середовище

#### 7.1. План розвитку матеріально - технічної бази закладу

№ з/п	Назва заходу	2022-2023	2023-2024	Відповідальні
1.	Заміна покрівлі даху	+	+	Засновник, керівник закладу
2.	Реконструкція системи вентиляції		+	Засновник, керівник закладу, завгосп
3.	Ремонт фасаду закладу		+	Засновник, керівник закладу, завгосп
4.	Оновлення ігрових майданчиків на території закладу та філії.		+	Засновник, керівник закладу, завгосп
5.	Оновлення спортивного майданчика на території закладу.	+	+	Засновник, керівник закладу, завгосп
6.	Заміна частини огорожі шкільної території, відновлення її цілісності		+	Засновник, керівник закладу, завгосп

7.	Косметичний ремонт та оснащення кабінету інформатики		+	Засновник, керівник закладу, зав. кабінетами
8.	Оснащення навчальних кабінетів (фізики, хімії, біології, математики)	+	+	Засновник, керівник закладу
9.	Укомплектування кабінетів комп'ютерною технікою.	+	+	Засновник, керівник закладу, зав. кабінетами
10.	Обшивка вогнетривкими матеріалами дверей кімнати ПРУ.	+		Засновник, керівник закладу, завгосп
11.	Оснащення спортивного залу (придбання спортивного інвентарю)	+	+	Засновник, завгосп, вч. фізкультури
12.	Облаштування окремого ірвового майданчика для здобувачів освіти початкової школи	+	+	Засновник, керівник закладу, завгосп, вч. фізкультури
13.	Оновлення спортивного обладнання на майданчику для занять фізкультурною		+	Засновник, керівник закладу, завгосп, вч. фізкультури
14.	Облаштування туалетної кімнати в підвальному приміщенні укріття		+	Засновник, керівник закладу, завгосп
15.	Облаштування місць відпочинку	+	+	Засновник, завгосп, педагог-організатор
16.	Створення локальної мережі закладу освіти		+	Засновник, керівник закладу, вчитель інформатики
17.	Покращення освітлення кабінетів	+	+	Засновник, завгосп
18.	Ремонт зовнішніх сходів	+	+	Засновник, керівник закладу, завгосп
19.	Заміна меблів у навчальних кабінетах (придбання стільців та парт для учнів 5 класу, кабінету біології)	+		Засновник, керівник закладу, завгосп
20.	Забезпечення вчителів ноутбукками	+	+	Засновник, керівник закладу
21.	Поповнення методичними засобами кабінетів	+	+	Засновник, керівник закладу, завгосп, завідуючі кабінетами
22.	Заміна обладнання та частини посуду в їдальні, дошкільному підрозділі.	+	+	Засновник, керівник закладу, кухар
23.	Придбання підсилювачів та роутерів	+	+	Засновник, керівник закладу, завгосп

## 7.2. План роботи щодо запобігання і протидії булінгу

№ з/п	Назва заходу	2022-2023	2023-2024
1.	Вивчати законодавчі документи протидії булінгу	+	+
2.	Взяти участь у онлайн курсі «Протидія та попередження булінгу у закладах освіти»	+	
3.	Інформаційна робота через інтернет-сторінки з усіма учасниками освітнього процесу;	+	+
4.	Провести тренінг «Стоп булінг»	+	+
5.	Провести міні-лекцію «Мережевий булінг» лідерами учнівського самоврядування	3	
6.	Брати участь в акції «16 днів проти насильства»	+	+
7.	Проводити анкетування щодо обізнаності з поняття «булінг»	+	+
8.	Провести круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	+	+
9.	Переглянути відео «Не будь байдужим»	+	
10.	Провести годину спілкування «Булінг у школі: чому діти пачують дітей і що з ним робити»		+
11.	Проводити ранкові зустрічі НУШ «Повага до себе та інших людей»	+	+
12.	Провести інтерактивне заняття «Запобігання насильству серед дітей. Правила безпечної поведінки»	+	+
13.	Проводити класні години, години спілкування, тренінгові заняття відповідної спрямованості	+	+
14.	Провести засідання МО класних керівників «Протидія булінгу в учнівському колективі»	+	+
15.	Організовувати перегляд відеороликів відповідної тематики	+	+
16.	Провести відкритий мікрофон для класних керівників на тему: «Ознаки булінгу, мобінгу в освітньому середовищі, запобігання таким ознакам»	+	+
17.	Оприлюднити на офіційному сайті закладу, дошці оголошень телефон довіри, правила здобувачів освіти, оновлювати план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу	+	+
18.	Ознайомити вчителів з алгоритмом дій у випадку виникнення булінгу	+	+

19.	Підвищувати знання учасників освітнього процесу та формувати вміння та навички щодо виявлення, протидії та попередження булінгу			+	+
20.	Проводити інформаційно-просвітницьку роботу з батьками щодо протиправної поведінки учнів			+	+
21.	Розробити поради для батьків щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини			+	
22.	Формувати культуру спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури учасників освітнього процесу			+	+
23.	Провести тренінг «Як навчити дітей безпеці в інтернеті»			+	+
24.	Виготовити лепбук «Зупинимо булінг разом»				+

**7.3. Моніторинг результатів навчання та діяльності добувачів освіти**

Вид моніторингу	2022 - 2023	2023 - 2024	Де розглядається/форма узагальнення	Виконавець
	Аналіз результатів навчання учнів класу	щосеместрово, річне		
Вивчення освітньої діяльності класу	І семестр щорічно (жовтень) – рівень адаптації 1, 5, 10 класів		педарада, наказ, консультації кл.к- км, інд. консультації батькам	ЗДНВР, практичний психолог
	щорічно 4, 9, 11 за результатами ДПА		нарада при директору або педрада, рекомендації	Класні керівники, ЗДНВР

**Ушкаління**

**7.4 Графік проведення внутрішньої системи оцінювання якості освіти закладу за напрямками на 2022-2024 роки**

Напрями оцінювання	2022-2023	2023-2024	Де аналізуватиметься /Форма узагальнення
Освітнє середовище	Вересень-жовтень	Вересень-жовтень	Форма спостереження за освітнім середовищем, нарада при директору /звіт

Система оцінювання здобувачів освіти	Листопад-грудень	Листопад-грудень	Засідання педради / протокол, наказ, звіт
Педагогічна діяльність педагогів	Січень-березень	Січень-березень	нарада при директору, атестаційні листи/звіт
Управлінська діяльність	Квітень-травень	Квітень-травень	нарада при директору / звіт



**ОЛЕКСАНДРІЙСЬКА СІЛЬСЬКА РАДА**  
**РІВНЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ**  
**ХХVІІ СЕСІЯ ВОСЬМЕ СЛУЖАННЯ**  
**РІШЕННЯ**

17 листопада 2022 року

№ 1842

Про затвердження стратегії розвитку  
Кустинського ліцею Олександрійської  
сільської ради Рівненського району  
Рівненської області на 2022-2027 роки

Відповідно до ст. 26 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», ст. 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту», враховуючи лист Кустинського ліцею Олександрійської сільської ради Рівненського району Рівненської області від 14 листопада 2022 року № 104, за погодженням з постійною комісією з питань освіти, культури, охорони здоров'я, спорту соціального захисту, та постійною комісією з питань бюджету, фінансів, податків, планування соціально-економічного розвитку, Олександрійська сільська рада

**ВИРІШИЛА:**

1. Затвердити Стратегію розвитку Кустинського ліцею Олександрійської сільської ради Рівненського району Рівненської області на 2022-2024 роки (додається).
2. Директору Кустинського ліцею Олександрійської сільської ради Рівненського району Рівненської області забезпечити виконання даної Стратегії.
3. Контроль за виконанням цього рішення покласти на заступника сільського голови з питань діяльності виконавчих органів О. Горельку.

Сільський голова



Олександр ГУЦ